

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №32 «Садко» общеразвивающего вида Елабужского  
муниципального района

Муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе  
Алабуга муниципаль районының гомуми үсеш төрендәге 32 нче «Садко»  
балалар бакчасы

Рассмотрено и утверждено  
На совете педагогов  
Протокол №1  
«29» августа 2024г.

 УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад №32 «Садко»  
общеразвивающего вида ЕМР  
Л.И. Ямбулатова  
«29» августа 2024г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования**

изучение английского языка  
**«Happy House»**

**на 2024-2025 учебный год  
(от 4 до 7 лет)**

Педагог дополнительного образования:  
Нотфуллина Ландыш Миннулловна

Елабуга, 2024

## **Оглавление**

Содержание	Страница
I. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей.	
II Содержательный раздел	10
2.1 Комплексно-тематическое планирование.	15
III Организационный раздел	20
3.1 Учебный план	20
3.2 Работа с родителями	21
3.3 Особенности организации процесса обучения английскому языку детей дошкольного возраста	21
3.4 Список литературы	24

**I Целевой раздел  
1.1. Пояснительная записка  
Актуальность.**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;
- не допускать в произношении ошибок, сразу поправлять ребенка и закреплять правильное произношение;
- обучение проводить по определенным темам и в игровой форме;
- использовать наглядный материал (диски с записями по темам, игрушки, картинки, необходимые различные предметы), это поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или же играя в ту или иную игру;
- правильно преподносить ребенку ту или иную информацию;
- привлекать к чтению стихов, исполнению песен, организовывать различные интересные игры.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Нормативно-правовые:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

5. Приказом Минобразования Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.

6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «иностраннй язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка.

Рабочая программа рассчитана на:

4-5 лет: 4 занятия в месяц – 36 занятия в год;

5-6 лет: 8 занятий в месяц – 72 занятия в год;

6-7 лет: 8 занятий в месяц – 72 занятия в год.

### **1.1.2 Цель и задачи Программы. Принципы реализации Программы**

**Цель:** Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

**Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

1. принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
2. принцип коммуникативной направленности;
3. принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
4. принцип интеграции;
5. принцип дифференциации;
6. принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
7. принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
8. принцип доступности и посильности;
9. принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
10. принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

## **1.2 Планируемые результаты**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

**К концу 2 года обучения дети научатся:**

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

**К концу 3 года обучения дети научатся:**

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения; - работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

**К концу 4 года обучения дети научатся:**

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения; - работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

**3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать

общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

### **Критерии оценки основных параметров.**

#### **Диагностические карты.**

##### ***Интерес ребёнка к языку:***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

##### ***Уровень коммуникативной культуры ребёнка:***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

##### **Компетентности:**

###### ***Знание лексики.***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

###### ***Владение разговорной речью.***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи. ***Знание стихов и песен.***

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Ф.и. ребенка	Год обучения	Интерес ребенка к языку	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Знание лексики	Владению разговорной речью	Знание стихов и песен

**Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети 4-5 лет.

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может *по собственной инициативе* убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается *потребность в уважении взрослых, их похвале*, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами.

В 4-5 лет *сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый*. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся *более избирательными во взаимоотношениях и общении*: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

*Восприятие:* к 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может *целенаправленно* наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. В этом возрасте дети начинают активно играть в *игры с правилами*: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается *память* ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 4-5 лет преобладает *воображение*, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счёт в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания

К 5 годам в большинстве своём дети начинают *правильно произносить звуки родного языка*.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети используют *обобщающие слова* (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детёнышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение может стать устойчивой потребностью*. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения,

**В МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные *эмоциональные состояния* людей, животных.

Активнее проявляется интерес к *музыке*, разным видам музыкальной деятельности. На *формирование музыкального вкуса и интереса* к музыкальной деятельности в целом активно влияют *установки взрослых*.

К 4 годам в *рисунках* появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками:

насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка.

В процессе *лепки* дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стек.

*Конструирование* начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как *целесолагание и контрольно-проверочные действия*. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Дети 5-6 лет

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малоприятную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

*Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным.

*Объём памяти* изменяется не существенно.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному мышлению* дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*.

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

*Круг чтения* ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*В изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Дети 6-7 лет

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения*.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и *в реальных ситуациях* (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*.

*Мотивационная сфера* дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со

взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него *чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.*

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой.* Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается *детская дружба.*

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, *держат правильную осанку.*

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.*

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания,* что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти,* что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно *ставить перед собой задачу что-либо запомнить,* используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - *логическое упорядочивание* (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать *новое средство – слово:* с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает *логические связи.* Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, *непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным* до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

*Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления,* которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

*Упорядочивание и классификацию* предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Дети не только правильно произносят, но и *хорошо различают фонемы (звуки) и слова.* Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения,* так и *познавательной деятельности,* а также *планирования и регуляции поведения.*

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель.* В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный *читательский опыт*. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

**МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают *художественный образ*, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В *изобразительной деятельности* дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от *своего замысла*. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования.

В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В *аппликации* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее *важное достижение детей* - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

## II. Содержательный раздел

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

Коммуникативная деятельность - это «форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [18, с. 38].

В процессе коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку используются следующие речевые конструкции (Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина):

- различные варианты указаний к действию, требующие употребления глаголов в повелительном наклонении;
- название предмета/-ов в единственном и множественном числе, утверждение о наличии предмета/-ов или о его/их отсутствии;
- обозначения характеристик персонажа, качеств, свойств предмета, описание (цвет, размер, форма и др.);
- приглашение к совместным действиям;
- указание на количество предметов (числительные в пределах 10/20);
- названия живых и неживых объектов;
- личные местоимения;
- конструкции с составными именными сказуемыми;
- модальные конструкции;
- способы выражения принадлежности;

- способы выражения местонахождения объектов;
- совершение действий разными лицами;
- способы выражения поздравления, пожелания, похвалы, порицания и др.

тройкий аспект: коммуникативный (обмен информацией), перцептивный (возникновение образа и понимание партнера) и интерактивный (обмен действиями)» [14, с. 89];

-самостоятельность: продвижение в развитие ребенка не осуществляется при восприятии готового материала, а в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;

природосообразность; выявление психолингвистических и психофизиологических закономерностей, в соответствии с которыми цели, задачи и деятельность обучения должны реализовываться в рамках возрастных возможностей детей (Я. А. Коменский, А. Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. А. Леонтьев и др.).

Помимо основных принципов формирования иноязычных коммуникативных умений существуют и вспомогательные:

- ориентация на приоритет духовно-нравственного развития: патриотизм, толерантность, ответственность;
- поддержка творческой индивидуальности ребенка;
- сопряженное развитие иноязычных коммуникативных и учебнопознавательных умений;
- поэтапное овладение иноязычными коммуникативными умениями (от простого к сложному);
- использование игры как способа мотивации и овладения устной иноязычной речью;
- использование наглядности, аудио и видео материалов в процессе обучения;
- познание иноязычных языковых средств посредством проблемных задач.

Данная обоснованная система принципов регулирует образовательный процесс в условиях дошкольной организации и составляет фундамент формирования иноязычных коммуникативных умений дошкольников.

В первую очередь образовательная деятельность по иностранному языку направлена на развитие коммуникативной функции, на «разработку» артикуляционного речевого аппарата ребенка. Важно избежать смешения в языке английского и русского произношения, поэтому ребенку с нарушениями речи следует повременить с изучением нового для него языка.

Выделим формы коммуникативной деятельности в процессе раннего иноязычного образования в условиях дошкольной организации.

### **Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку**

<b>Формы коммуникативной деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность</b>	<b>Самостоятельная коммуникативная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы на иностранном языке;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- общение педагога с детьми на иностранном языке;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> </ul> </li> <li>- хоровое проговаривание отдельных слов. фраз;</li> <li>- словесная игра;</li> <li>- дидактическая игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;</li> <li>- дидактическая игра.</li> <li>- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ и драматизация настольного театра</li> <li>- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;</li> <li>- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- творческие игры (игры с игрушками, картинками);</li> <li>- работа с карточками, игрушками, картинками;</li> <li>- прослушивание и пение песен на английском языке;</li> <li>- с пением на английском языке;</li> <li>- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;</li> <li>- рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;</li> <li>- работа с магнитной английской азбукой;</li> <li>- выполнение занимательных заданий;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- викторины, конкурсы, праздники и пр.</li> </ul>	<p>сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с аудио/видео материалом;</li> <li>- прослушивание и пение песен на английском языке;</li> <li>- коллективная творческая работа;</li> <li>- общение детей друг с другом;</li> <li>- самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.</li> </ul>
---	---

На основе этого, выделим следующие характеристики коммуникативно-деятельностного обучения иностранному языку:

1) речемыслительная активность, т.е. постоянная включенность в процесс решения задач общения, постоянная подключенность познавательного и коммуникативного мышления;

2) мотивированность деятельности ребенка, т.е. совершение действия из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;

3) отношение личностной заинтересованности, предполагающее выражение личного отношения к проблемам и предметам обсуждения;

4) личностный смысл во всей работе ребенка;

5) целенаправленность действия и деятельности ребенка, т.е. совершение действия во имя достижения осознанной коммуникативной цели;

6) взаимодействие общающихся, т.е. координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество;

7) связь общения с различными формами деятельности - учебнопознавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой;

8) контактность в трех планах: эмоциональном при обоюдосторонней эмпатии; смысловом, при принятии ситуации обоими собеседниками; личностном, когда ими принят предмет обсуждения;

9) проблемность как способ организации и презентации учебных материалов;

10) функциональность - процесс овладения речевым материалом всегда происходит при наличии речевых функций, имеющих приоритет перед формой речевых единиц;

11) ситуативность - общение детей с педагогом и детей друг с другом в процессе овладения речевым материалом всегда можно охарактеризовать как систему взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся;

12) содержательность как объективная характеристика и информативность как субъективная характеристика учебных материалов;

13) новизна как постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса;

14) эвристичность как организация материала и процесса его усвоения, исключающая произвольное заучивание и воспроизведение заученного.

Деятельность педагога по английскому языку с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной организации предполагает:

- установление в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой, речевой деятельности детей;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждению выбора песни, игры и т.п.;
- оказание помощи детям в решении проблем организации игры, иноязычного речевого общения;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, коммуникативной, познавательной деятельности детей по интересам;
- введение адекватной оценки результата коммуникативной деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования английской речи;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы;
- организацию ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою коммуникативную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- учет и реализация пожеланий и предложений детей.

В рамках Программы воспитатель по английскому языку помогает дошкольникам овладеть способами иноязычного речевого общения.

### Планирование работы по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно Образовательная деятельность	Индивидуальная работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента	Деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	Предполагает деятельность детей в условиях созданной педагогом развивающей предметно пространственной среды. Выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение	Применение педагогом различных методов и форм работы с семьями детей (родительское собрание, памятки, стенды, уголки информации, выставки, утренники, праздники и др-)

детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.		ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности	
--	--	--	--

### Направления формирования иноязычных коммуникативных умений дошкольников

- > обучение фонетике (аудирование, артикуляция);
- > обучение говорению (монолог, диалог);
- > обучение лексике и грамматике.

**Обучение фонетике** английского языка: педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Помимо этого, фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

**Обучение говорению** включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

*Обучение монологу* осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- > начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- > правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- > выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- > побудить к выполнению действия;
- > выразить радость или неудовлетворение;
- > соблюдать культуру общения в речевом поведении.

Главная цель в процессе **обучения лексике** английского языка - познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению.

Е. И. Тихеева указывает, что «каждое слово, выученное ребенком, кажется ему важным. Часто новое слово имеет общий корень с уже знакомым словом, поэтому ребенку легче его запомнить. Если ребенку помочь понять, чем одни слова связаны с другими, их словарь быстро увеличивается».

Помимо этого, к условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относятся:

- 1) запоминание лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- 2) включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;
- 3) знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно

выстраивать эти слова в предложении. Данной цели служат программы и курсы обучения различных авторов.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения дошкольника являются сложными, т.к. состоят из простейших умений, которые на основе определенных теоретических знаний путем упражнений доводятся до навыка (умение, доведенное до автоматизма). Огромное значение при этом имеет уровень развития речевой деятельности детей, готовности к иноязычному общению.

Комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 лет.

ТЕМА 1. Hello.

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться.
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)
До свидания, лето, здравствуй детский сад! (игрушки, профессии, этикет, тема «Дружба»)	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привет! Hello! Как дела? How are you? Как тебя зовут? What is your name?</li> <li>2. Кто ты? Who are you?</li> <li>3. Что ты умеешь делать? What can you do?</li> <li>4. Can you count? Умеешь ли ты считать?</li> </ol>	<p>A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she</p> <p>Глагол CAN</p> <p>Числительные 1-10</p>	<p>Hello. Good morning (afternoon). Good-bye.</p> <p>My name is ... I am a boy. I am a girl. I am fine, thank you.</p> <p>Yes, No, I can run Hands up! Hands down! Stand up! Sit down! I go (run).</p>

## ТЕМА 2. *Pets and other animals.*

### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным (диким и домашним).
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Общая тема	яц М ес	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Н оя бр ь	1. Животные. Animals. Кто это? What is this?  2. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo!  3. Я люблю животных! I like animals!  4. Какого цвета? What colour is it?	A fox, a cat, a dog, a wolf, a bear, a frog, a cock, a hare, a monkey, a mouse, a duck, a pig, a fish, a zoo, a forest  <b>Can – мод.глагол</b> To go, to climb, to swim, to jump, to run, to go, Green, blue, black, yellow, white Red	Who are you? Is it a cat? What is this? What can you do? What animal do you like?  What colour is it? Do you like ...?	I am a cat. I <b>can</b> climb. I like a cat. This is a dog.  It is red. I like red.

### ТЕМА 3. *Meals and food.*

**Задачи:**

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	<b>Октябрь</b>	1. Что ты любишь? What do you like? 2. О вкусах не спорят! Tastes are differ! 3. В магазине. In the shop. 4. Фруктовый салат. (раскрашивание) Let's model!	Fruits, an orange, an apple, a banana, a cherry, a plum, a tangerine, a lemon, a pear, a grape (grapes), a peach  Vegetables, a cabbage, a potato, a carrot, a radish, a tomato, a cucumber, a potato  a cake, an ice-cream	What do you like? Do you like a banana? Give me, please, Is it a lemon?  Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the apple.  Good appetite! Be healthy!	I like apples I don't like lemons.

### ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. 5. Формирование потенциального словаря.

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Декабрь	1. Здравствуй Санта! Hello Santa! 2. Новогодняя песня. New Year's song. 3. Merry Christmas! Весёлого Рождества! 4. Зимние забавы. Winter games.	Christmas, New Year, Santa Claus, presents, a Christmas tree I have stocking. Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Merry Christmas! Happy New Year!	Merry Christmas (to you)! Happy New Year (to you)! Santa Claus, Father Frost

**ТЕМА 5. Части тела. *The body.* Одежда. *Clothes.***

**Задачи:**

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данной теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.
4. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Январь	1. Покажи! Show me your body! (части тела) 2. Визит к доктору. What's the matter? 3. Расскажи про себя. This is my head! 4. Магазин одежды. Clothing shop.	A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a nose, a mouth, an eye, an ear  left, right A dress, a hat, a coat, a blouse, trousers, mittens, shoes, a shirt, socks, shorts, boots, a cap	Show me your neck. Touch your head. This is my head. Show me your left hand. This is my left (right) shoulder. What is this? What colour is it? Have you a cap?	This is my head. It is a head. I have (got) a neck It is a hat.  It is red. I have a hat. like a dress.

#### ТЕМА 6. Я люблю свою семью. *I love my family.*

##### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета, умение сделать устное сообщение в пределах данной темы: умение назвать и показать членов своей семьи.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

**3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.**

**4. Воспитание у детей доброжелательного и заботливого отношения к членам своей семьи.**

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Март	1. Я живу в доме. I live in the house. 2. Твой дом большой? Is your house big? 3. Это моя комната! This is my room! 4. Я живу в России! I am from Russia!	A house, a flat, a room, big, small, nice, cozy, home	Do you live in the house? Is your house big?	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.

**ТЕМА 8. *I study English with pleasure.***

**Задачи:**

**1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.**

**2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.**

**3. Знакомство детей с различными видами игр своих сверстников англоязычных стран, правилами и особенностями их проведения.**

4.Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Апрель	<p>1.Я изучаю английский! I study English!</p> <p>2.Ты можешь говорить поанглийски? Can you speak English?</p> <p>3. Я могу говорить по-английски! I can speak English!</p> <p>4. Я могу немного говорить поанглийски. I can speak English a bit!</p>	<p>English, to study English, to speak English a bit</p> <p>Russia, England, Great Britain, Moscow, Belgorod, a town, A flag, a card, a queen, a kingdom, Big Ben, a tower, London Bridge, London Zoo</p>	<p>Do you study English? Can you speak English?</p>	<p>I study English. I can speak English a bit.</p>

#### ТЕМА 9. Seasons/

**Задачи:**

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.

**3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 4. Расширение английского словаря.**

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	<b>Май</b>	1.Времена года. Seasons. 2.Весна. Spring is green! 3.Любимое время года. What season do you like? 4.Какого цвета лето? Is summer bright?	Summer, autumn, winter, spring Green, bright, yellow, white I like summer. Spring is green.  The grass, an apple, sky, the sun	What season is it? Is spring green? What season do you like? What can you do in summer?  What colour is the grass)?	It is spring. Spring is green. I like summer. I can swim.

Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет.

ТЕМА 1. *Hello.*

Задачи:

3. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться.
4. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)
До свидания, лето, здравствуй детский сад! (игрушки, профессии, этикет, тема «Дружба»)	Сентябрь	<p>5. Привет! Hello! Как дела? How are you? Как тебя зовут? What is your name?</p> <p>6. Кто ты? Who are you?</p> <p>7. Что ты умеешь делать? What can you do?</p> <p>8. Can you count? Умеешь ли ты считать?</p>	<p>A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she</p> <p>Глагол CAN</p> <p>Числительные 1-10</p>	<p>Hello. Good morning (afternoon). Good-bye.</p> <p>My name is ... I am a boy.</p> <p>I am a girl.</p> <p>I am fine, thank you.</p> <p>Yes, No, I can run</p> <p>Hands up!</p> <p>Hands down!</p> <p>Stand up!</p> <p>Sit down!</p> <p>I go (run).</p>

## ТЕМА 2. *Meals and food.*

### Задачи:

4. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
5. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
6. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности. 4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Октябрь	5. Что ты любишь? What do you like? 6. О вкусах не спорят! Tastes are differ! 7. В магазине. In the shop. 8. Фруктовый салат. (раскрашивание) Let's model!	Fruits, an orange, an apple, a banana, a cherry, a plum, a tangerine, a lemon, a pear, a grape (grapes), a peach  Vegetables, a cabbage, a potato, a carrot, a radish, a tomato, a cucumber, a potato  a cake, an ice-cream	What do you like? Do you like a banana? Give me, please, Is it a lemon?  Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the apple.  Good appetite! Be healthy!	I like apples I don't like lemons.

## ТЕМА 3. *Pets and other animals.*

### Задачи:

6. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
7. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным (диким и домашним).

8. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
9. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
10. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Общая тема	яц М ес	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Н оя бр ь	<p>5. Животные. Animals. Кто это? What is this?</p> <p>6. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo!</p> <p>7. Я люблю животных! I like animals.!</p> <p>8. Какого цвета? What colour is it?</p>	<p>A fox, a cat, a dog, a wolf, a bear, a frog, a cock, a hare, a monkey, a mouse, a duck, a pig, a fish, a zoo, a forest</p> <p><b>Can – мод.глагол</b> To go, to climb, to swim, to jump, to run, to go, Green, blue, black, yellow, white Red</p>	<p>Who are you? Is it a cat? What is this? What can you do? What animal do you like?</p> <p>What colour is it? Do you like ...?</p>	<p>I am a cat. I <b>can</b> climb. I like a cat. This is a dog.</p> <p>It is red. I like red.</p>

#### ТЕМА 4. *I like holidays.*

##### Задачи:

5. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
6. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
7. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
8. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. 5. Формирование потенциального словаря.

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Декабрь	1. Здравствуй Санта! Hello Santa! 5. Новогодняя песня. New Year's song. 6. Merry Christmas! Весёлого Рождества! 7. Зимние забавы. Winter games.	Christmas, New Year, Santa Claus, presents, a Christmas tree I have stocking. Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Merry Christmas! Happy New Year!	Merry Christmas (to you)! Happy New Year (to you)! Santa Claus, Father Frost

**ТЕМА 5. *The body. Clothes.***

**Задачи:**

- 3. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данной теме.**
- 4. Совершенствование навыков аудирования.**

**3.Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев. 4. Воспитывать бережное отношение к вещам.**

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Январь	<p>5. Покажи! Show me your body! (части тела)</p> <p>6. Визит к доктору. What's the matter?</p> <p>7. Расскажи про себя. This is my head!</p> <p>8. Магазин одежды. Clothing shop.</p>	<p>A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a nose, a mouth, an eye, an ear</p> <p>left, right</p> <p>A dress, a hat, a coat, a blouse, trousers, mittens, shoes, a shirt, socks, shorts, boots, a cap</p>	<p>Show me your neck.</p> <p>Touch your head. This is my head. Show me your left hand.</p> <p>This is my left (right) shoulder.</p> <p>What is this?</p> <p>What colour is it?</p> <p>Have you a cap?</p>	<p>This is my head. It is a head. I have (got) a neck It is a hat.</p> <p>It is red. I have a hat. like a dress.</p>

#### ТЕМА 6. *I love my family.*

**Задачи:**

- 3. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета, умение сделать устное сообщение в пределах данной темы: умение назвать и показать членов своей семьи.**
- 4. Развитие навыков аудирования английской речи.**
- 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.**
- 4. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к членам своей семьи.**

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Март	1. Я живу в доме. I live in the house. 2. Твой дом большой? Is your house big? 3. Это моя комната! This is my room! 4. Я живу в России! I am from Russia!	A house, a flat, a room, big, small, nice, cozy, home	Do you live in the house? Is your house big?	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.

**ТЕМА 8.. *I study English with pleasure.***

**Задачи:**

- 1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.**
- 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.**
- 3. Знакомство детей с различными видами игр своих сверстников англоязычных стран, правилами и особенностями их проведения.**
- 4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.**
- 5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.**

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	Апрель	<p>1. Я изучаю английский! I study English!</p> <p>2. Ты можешь говорить поанглийски? Can you speak English?</p> <p>5. Я могу говорить поанглийски! I can speak English!</p> <p>6. Я могу немного говорить поанглийски. I can speak English a bit!</p>	<p>English, to study English, to speak English a bit</p> <p>Russia, England, Great Britain, Moscow, Belgorod, a town, A flag, a card, a queen, a kingdom, Big Ben, a tower, London Bridge, London Zoo</p>	<p>Do you study English? Can you speak English?</p>	<p>I study English. I can speak English a bit.</p>

#### ТЕМА 9. Seasons.

##### Задачи:

4. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
5. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
6. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 4. Расширение английского словаря.

Общая тема	Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
	<b>Май</b>	1.Времена года. Seasons. 2.Весна. Spring is green! 3.Любимое время года. What season do you like? 4.Какого цвета лето? Is summer bright?	Summer, autumn, winter, spring Green, bright, yellow, white I like summer. Spring is green.  The grass, an apple, sky, the sun	What season is it? Is spring green? What season do you like? What can you do in summer?  What colour is the grass)?	It is spring. Spring is green. I like summer. I can swim.

**Комплексно- тематическое планирование для детей 5-6 лет.**

**ТЕМА 1.! Hello!**

**Задачи:**

- 1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и когонибудь)**
- 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.**
- 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.**

**4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.**

<b>М ес яц</b>	<b>Темы</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение (речевые образцы)</b>
------------------------	-------------	-------------------------------	--------------------	------------------------------------

<b>Се нт яб рь</b>	1. Откуда ты? Where are you from? 2. «Где живёт лев? Where is a lion from? 3. Кто живёт в Канаде? From Canada? 4. Привет, кенгуру! Hello, Kangaroo! 5. Где ты живешь? Where do you live? 6. Сколько тебе лет? How old are you? 7. В стране Числяндия. In the Numberland. 8. Что ты можешь делать? What can you do?	Russia, Russian England, Great Britain,  I live in ... I am five. I am not ... I am fine, thank you. I like to play. Morning, afternoon, evening, night.  Повтор команд- движений (run, swim, fly...)  A flag, a card, a queen, a kingdom, Big Ben, a tower, London Bridge, London Zoo	How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?  What country is it?  Can you run (...) ? What can you do?  Run! Fly! Don't swim!	Hello. Good bye. Byebye! See you! Good morning (afternoon, evening, night). I am not a boy (a girl). I am fine, thank you. I like to play. I am from Russia. I am five. I live in Russia (Belgorod).  Run! Don't run!
--------------------------------	--	---	--	---

## ТЕМА 2. *Meals and food.*

### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности. 4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Октябрь	<p>1. Чашка чая. Would you like a cup of tea? 2. Стакан сока. I would like a glass of juice. 3. Твой завтрак. What do you have for breakfast?</p> <p>4. Английское чаепитие. Five o'clock tea. 5. В продуктовом магазине. In the shop. 6. Я люблю фрукты. I like fruits.</p> <p>7. Давайте поможем маме. Let's help our mother. 8. Накрываем на стол. Lay the table</p>	<p>coffee, tea, water, juice, lemonade, sausage, porridge, soup, cheese, , a berry, sugar, butter, milk, yoghurt, an egg, a sandwich, a sweet <b>Dish</b> a glass, a fork, a knife, a spoon, a plate, a tea-pot. lunch, dinner, supper</p> <p>to eat, to drink</p>	<p>Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?</p> <p>Do you like tea? Are you hungry? Put it on the table Bring me a glass, please.</p>	<p>I would like a cup of tea. I have) a sandwich <b>and</b> tea for breakfast.</p> <p>I do not like milk. I eat soup. I drink milk. Good appetite!</p>

### ТЕМА 3. *Pets and other animals.*

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

#### 4. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Ноябрь	<p>1. Я вижу обезьянку. I see a monkey.</p> <p>2. У меня есть паопугай. I have got a parrot.</p> <p>3. Что любят животные? The monkey likes a banana. 4. В Лондонском зоопарке. London Zoo. 5. Животные мои друзья. Animals are my friends.</p> <p>6. Сказочное путешествие. A fairy travelling.</p> <p>7. На ферме. On the farm.</p> <p>8. Загадочное животное. Mistique animal.</p>	<p>an elephant, a crocodile, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a hippo, a giraffe, a zebra, a butterfly, a bird, a hedgehog, a pig, a cow, a horse, a rabbit, a sheep, a donkey, a cock, a hen, a duck, a turkey, a goose</p> <p><b>A dog – dogs</b></p> <p>A frog can jump</p>	<p>What do you see?</p> <p>What can you do?</p> <p>What do you have? What animal have you got?</p> <p>Are you a cat?</p> <p>What can a frog do?</p> <p>Is it a cat?</p> <p>What animal do you like?</p>	<p>I am a cat.</p> <p>I am not ... I can run.</p> <p>I like to run.</p> <p>I like a crocodile.</p> <p>I see a monkey.</p> <p>A horse can run. A monkey likes bananas.</p> <p>I have got a cat.</p>

#### ТЕМА 4. *I like holidays.*

##### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Декабрь	1. Я люблю зиму! I like winter! 2. Любишь ли ты праздники? Do you like holidays? 3. Рождество. Christmas. 4. Давайте нарядим ёлку! Let's decorate the Christmas tree! 5. Рождественская открытка. Christmas card. 6. Санта Клаус. Santa Claus. 7. Наш любимый Дед Мороз. Father Frost. 8. В ожидании подарков. Looking forward to presents.	Winter, present, Christmas tree, Christmas sock, a toy, a holiday, New Year, a ball, a snowman, Santa Claus, Father Frost To dance, to sing, to celebrate, to decorate, to help	Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? Have you got a Christmas tree?	I like holidays. I like New Year. I like to decorate a Christmas tree! Merry Christmas! Happy New Year!

#### ТЕМА 5. *The Body. Clothes.*

**Задачи:**

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Январь	<p>1. Всё о моём лице. All about my face.  2. Это моё лицо! This is my face!  3. Не забывай! Don't forget! 4. Мои волосы длинные. My hair is long.  5. Пряничный человечек. Gingerbread man.  6. Моя любимая одежда. My favourite clothes 7. Волшебный магазинчик. Magic shop. 8. Мы дизайнеры! We are designers!</p>	<p>an ear(ears) a nose, a mouth, nose, an eye (eyes), a face, tongue, a tooth - teeth, a knee-knees, a toe-toes, a cheek, an elbow, a thumb  Hair - fair, blond, big, small, long, short, sharp, strong, <i>Doctor, to smell, to clean, to hear, to see</i> A tail, dog's body  A skirt, a hat, a scarf, a nightdress, a belt, a jacket, pants, mittens, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a raincoat.</p>	<p>What is your hair?  What dog's nose?  How many fingers do you have (have you got)?  Put your finger on  ...  Show me...  I am ill.    Have you got a dress?</p>	<p>This <b>is</b> my hair.  These <b>are</b> my eyes.  They are blue. I have (got) 5 fingers on my left hand. The dog's body is strong.    I have a leg.  She (he) has...  I am ill.  My leg (hand)    It is a hat.  I have a hat.  I see...  I like a dress. I have a red dress.</p>

**ТЕМА 6. I study English with pleasure.**

**Задачи:**

- 1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.**
- 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится больше всего.**
- 3. Знакомство детей с разнообразными видами игр сверстников англоязычных стран, правилами и особенностями их проведения.**
- 4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.**

**5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.**

М е с яц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
А п р ел ь	<p>1. Сообщение от Полли и Билли. SMS from Polly and Billy</p> <p>2. Умеешь ли ты считать? Can you count well?</p> <p>3. Угощайся! Help yourselves!</p> <p>4. В мире интересов. In the world of hobbies</p> <p>5. Разноцветная радуга. Rainbow.</p> <p>6. Поможем Джейн одеться. Let's help Jane!</p> <p>7. Магазин игрушек. The toy's shop.</p> <p>8. День рождения ВинниПуха. Winny's birthday.</p>	<p>To count, to do sums, plus, minus, well, to dance, to sing songs, to play football, to draw</p> <p>Red, pink, yellow, blue, grey, white, orange, green, brown, black, purple (violet)</p> <p>Фрукты Одежда</p> <p><b>Big - little</b> <b>A ball – balls (мн. число)</b> <b>And (соедин. союз)</b></p>	<p>Can you count well? Do the sums, please. How many is one plus one (two minus one)?</p> <p>What colour is it? What colour is the car? What do you like? Give me a red star, please. Find the green car. What can you play with? Let's play! Let's go! Let's count! How many balls do you see? Bring (give) me a car, please.</p>	<p>I can count well. One plus two is three.</p> <p>It is red. It is a red car. I like green. I have got a red car. <i>1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10</i> <i>Let's count!</i></p>

ТЕМА 7. *I love my family.*

**Задачи:**

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

М ес яц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Ф ев ра ль	1. Моя дорогая мамочка. Oh, my dear Mummy! 2. Мой папа. Oh, my dear Dad! 3. Мои бабушка и её увлечения. My Granny and her hobby. 4. У тебя есть мама? Do you have a mother? (вопросы) 5. У меня сестренки нет... I don't have a sister. 6. Доброй ночи! Good night! 7. Моя дружная семья. About my family. 8. Я люблю свою семью. I love my family	My family a father, a mother, a sister, a brother, a baby, a son, a daughter, a grandfather, a grandmother, A mummy, a dad, granny, a granddad, I love my mother. I have got a family.  <u>His/her (притяж.мест.)</u>	Do you have a mother? What is her/ his name? Who is this? Have you got a mother?	Yes, I do. This is a baby. I have got a mother. This is my family. Her/his name is ... His/her hobby is cooking.

## ТЕМА 8. Home.

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Март	<p>1. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room? 2. Красный диванчик. Furniture The sofa is red. 3. Комната малышки Долли. Little Dolly's room</p> <p>4. Визит мышки. A little mouse pays a visit 5. Мой дом самый лучший! Home is the nicest place! 6. Письмо из Лондона. A letter from London.</p> <p>7. Мы едем на автобусе. We go by bus. 8. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go!</p>	<p>a table, a desk, a rug, a chair, an arm-chair, a lamp, a TV, a radio, a telephone, a sofa, a bed, a wardrobe, a clock, a toy-box, a carpet, an arm-chair, a clock A house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home a door, a floor, a ceiling, a window</p>	<p>What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? Put it on the table. What do you see? Where is the green ball? Do you live in the house? Is your house big?</p>	<p>This is my room. It is small. It is green.</p>

## ТЕМА 9.Seasons. .

### Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
-------	------	------------------------	-------------	-----------------------------

<b>Май</b>	<p>1.Времена года. Seasons 2. Лето красное. Summer is bright.</p> <p>3. Идем в лес! Let's go to the forest! 4. Любишь ли ты плавать? Will you swim in summer? 5. У нас в гостях мисс Загадка. Miss Guess comes to see us!</p> <p>6.Какая погода сегодня? What is the weather like today?</p> <p>7. Любимое время года</p> <p>8. Давайте нарисуем лето! Let's draw the summer!</p>	<p>A year, a month, a season, weather, cool, cold, hot, warm, frost(y), rain (y), snow (y), wind(y), wet, sun(ny), cloud(y) summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers</p> <p>In winter we ski and skate.</p>	<p>What are summer months? What will do in summer? Will you ride a bike in summer? What is the weather today? What season of the year is it now? Is it cold (hot, sunny..)? Is it warm in summer? What is your favourite season?</p>	<p>It is hot (cold, frosty...). The weather is hot.</p> <p>It is hot in summer. It is cold in winter.</p> <p>My favourite season is winter.</p>
------------	---	---	--	---

**Комплексно- тематическое планирование для детей 6-7 лет.**

**ТЕМА 1. Adventures around English-speaking countries..**

**Задачи:**

- 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского языка.**
- 2. Знакомство с жизнью и бытом сверстников англоговорящих стран, игры и игрушки, имена, праздники, любимые книги. Формирование представлений о климатических и географических особенностях Англии и Америки, о животном и растительном мире, о достопримечательностях столиц, государственной символике, денежных единицах этих стран.**
- 3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 4. Расширение английского словаря.**

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Сентябрь	5.Здравствуй, Британия! Hello, Britain! 6.Здравствуй, Америка! Hello, America! 7.Здравствуй, Канада!      Hello, Canada! 8.Здравствуй, Австралия! Hello, Australia! Здравствуй, Новая Зеландия Hello, New Zealand!	I live in ... I am from ... It is Canada. a country, dollar, pens Canada, Australia, New Zealand, Great Britain, capital, flag English, to study, to speak English.	What country is it? Where are you from? Where do you live? What do you see? Can you speak English?	It is England. I am from ... I live in ... It is a map. I study English. I can speak English.

### ТЕМА 3. *Meals and food.*

#### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

<b>О К Т Я Б РЬ</b>	1. Еда в течение дня. Eat all day long. 2. Что ты ешь на обед? What do you eat for dinner? 3. Что ты предпочитаешь на обед? What do you prefer for dinner? 4. Что ты любишь есть? What do you like to eat? 5. Что ты любишь есть? What do you like to eat? 6. Что ты любишь есть? What do you like to eat? 7. За покупками! Shopping. 8. Накрываем на стол. Lay the table.	Dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yogurt, a salad, with, cookies	What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you prefer for lunch: tea <b>or</b> coffee? Let's lay the table! Can I have some sugar? Take some sugar. Where is (are) your apple(s)? (on/in)	I eat soup for dinner. I drink milk. I prefer potatoes with meat and salad for dinner. On the plate/ in the cup.
---	---	---	---	---

#### ТЕМА 4.. *Pets and other animals.*

##### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

М ес яц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Н оя бр ь	1.В лесу. In the forest. 2.В цирке. In the circus. 3.Гостеприимный Кролик. The hospitable Rabbit. 4.На ферме. On the farm. 5.Мой питомец. My pet. 6.Питомцы из Англии. The pets from England. 7.В зоопарке. In the Zoo. 8.Зов джунглей. The call of the jungle.	a pet, a bird, a hippo, a horse, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit One <b>dog</b> -two (3, 4, 5...) <b>dogs</b> (ед.и мн.ч.)	What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal? Where does the dog live? What is a little cat (dog...)?	The horse likes corn. A monkey likes banana. The lion is yellow. My favourite animal is a lion. I see one (two, three...) bird (birds).

**ТЕМА 5. I like holidays.**

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы занятий	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Декабрь	<p>1. Мы любим играть. We like to play.  2. Мы любим праздники. We like holidays.  3. Рождественская ночь. Christmas night.  4. Украсим пакет для подарков. Let's decorate our presents bag.  5. В гостях у Санта Клауса  6. Дед Мороз. Father Frost.  7. Волшебный мешочек. Magic bag.  8. Мои желания. My dreams.</p>	<p>Winter holidays, to ski, to skate, to sledge, to do snowballs, a snowflake, a snowdrift, a snowfall.</p> <p>Present, to dance, to sing, to celebrate, birthday, a candle, a cake.</p>	<p>When is your birthday? What is your favourite holiday?  Do you celebrate your birthday?  What do you put in the cake?  Happy birthday to you!  Can you ski?</p> <p>The snow is falling. The wind is blowing.</p>	<p>My birthday is in winter (spring, summer, autumn).  My favourite holiday is my birthday.  Do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5(6,7)  Yes/No. I can (cannot) ski.</p>

### ТЕМА 7. *The Body. Clothes.*

#### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда

4.  
5.  
6.

7. а англичан и американцев.

М ес яц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Я нв ар ь	1.Цвета. Colours. 2.Цвета. Colours. 3.Одежда. Clothes. 4.Одежда. Clothes. 5. Какая одежда тебе нравится? What clothes do you like? 6. Части тела. Parts of the body 7 Части тела. Parts of the body. 8. Части тела. Parts of the body.	<i>The body (все части тела повтор.)</i> <b>Is/are</b> <b>On your head/ my nose</b> <i>For girl</i> - a skirt, a hat, a scarf, a nightdress, a belt, a jacket, pants, tights, mittens, slippers <i>For boy</i> – a vest, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a raincoat, socks, shoes, boots To wear I wear a jacket.	What do you wear on your head? What do wear in winter/summer...? Put on your hat! (Put your hat on). Take off your mittens! (Take your jacket off!) Colour a hat red. Colour the T-shirt yellow.  Have you got a ..? How many eyes Have you got...?	I wear a hat on my head.  I wear a jacket in winter.  Boys (girls) wear... Boys (girls) don't wear ... I have (got) one big nose/ two blue eyes. I wash my hands. I clean my teeth.

ТЕМА 7. I study English with pleasure

Задачи:

1. Формирование у детей умения коллективно взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, о чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными видами игр сверстников стран (музыкальные, театрализованные, подвижными), правилами проведения.
4. расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Ф ев ра ль	<p>1. Что ты умеешь делать? What can you do? 2. Ты умеешь...? Can you...? 3. Мой любимый мультфильм. My favourite cartoon</p> <p>4. Моя любимая сказка. My favourite fairy tale.</p> <p>5. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure. 6. Вы хотите поиграть со мной? Would you like to play with me?</p> <p>7. Делай, как я! Do as I show you!</p> <p>8. Я люблю играть. I like to play.</p>	<p>to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy-tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons <i>To count, to do sums, plus, minus, 0-20,</i> 1+8=9 8-1=7</p>	<p>Can you read in English? Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons? Can you count well?</p>	<p>I can read in English a bit. I like to listen to fairy-tales. I can count well. One plus two is three.</p>
---------------------	---	--	--	---

### ТЕМА 8. *I love my family.*

#### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Март	<p>6. Моя дорогая мамочка. Oh, my dear Mummy!</p> <p>7. Мой папа. Oh, my dear Dad!</p> <p>8. Мои бабушка и её увлечения. My Granny and her hobby.</p> <p>9. У тебя есть мама? Do you have a mother? (вопросы)</p> <p>10. У меня сестренки нет... I don't have a sister. 6. Доброй ночи! Good night!</p> <p>9. Моя дружная семья. About my family.</p> <p>10. Я люблю свою семью. I love my family</p>	<p>My family a father, a mother, a sister, a brother, a baby, a son, a daughter, a grandfather, a grandmother, A mummy, a dad, granny, a granddad, I love my mother. I have got a family.</p> <p><u>His/her (притяж.мест.)</u></p>	<p>Do you have a mother? What is her/ his name? Who is this? Have you got a mother?</p>	<p>Yes, I do. This is a baby. I have got a mother. This is my family. Her/his name is ... His/her hobby is cooking.</p>

**ТЕМА 9. Home.**

**Задачи:**

- 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».**
- 2. развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.**
- 3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.**
- 4. Формирование потенциального словаря.**

<b>М ес яц</b>	<b>Темы</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение (речевые образцы)</b>
------------------------	-------------	-----------------------------------	--------------------	--

<b>А пр ел ь</b>	1. Моя комната. My room. 2. Мебель. Furniture. 3. Моя комната. My room. 4. Моя комната. My room. 5. Мой город. My town. 6. Достопримечательности города. Sights of the town. 7. В магазине. In the shop. 8. Путешествие по городам. Travelling in the cities.	a mirror, a picture, a computer, a shelf, a book, a door, a floor, a ceiling, a window a cottage, a balcony, a chimney, a fireplace, stairs, a roof, a wall, a ceiling <b>there is – there are under, on, in, near , at</b>	There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?  What do you see? What is this? Where is the cat? Is there a cat on the roof?  Point to ....	There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall.
------------------------------	--	--	--	--

### ТЕМА 10. Seasons.

#### Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)
Май	<p>1. Какое сейчас время года? What season is it now? 2. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?</p> <p>3. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? 4. Наше лето. Our summer.</p> <p>5. Собери букет. Gather a bouquet. 6. Я рисую лето. I draw the summer.</p> <p>7. Давайте поиграем! Let's play!</p> <p>8. Давайте поиграем! Let's play!</p>	<p><b>will – I will go</b> go to the sea-side, go to the country, to go fishing</p> <p><u>Flowers</u></p> <p>Seasons-winter, spring, summer, autumn</p>	<p>What will you do in summer?</p> <p>Will you go to the seaside in summer?</p> <p>Do you like flowers?</p> <p>Give me one please.</p>	<p>I will go fishing in summer.</p> <p>I like summer.</p> <p>I like flowers. And you?</p> <p>.</p>

### III. Организационный раздел Учебно-тематический план.

Программа раннего обучения английскому языку в во втором младшем и среднем дошкольном возрасте рассчитана на 36 часа, из расчета 1 час в неделю по 20 минут, в старшем возрасте - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут; в подготовительных к школе группах - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность под сюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Лексический минимум для детей 3-4 лет.

Лексический минимум для детей 3-4 лет.

	Тематика	Лексический материал
1	Приветствие	Hello, good morning What is your name? My name is..
2	Цвета Цифры	Yellow, red, green, blue, white, black, purple, orange, pink, brown What colour is...? It is... One, two, three, four, five How old are you? I am...
3	Животные Игрушки	A dog, a frog, a cat, a pig, a horse, a cockerel, a monkey, a tiger, a parrot, a bird, a fox Who is it? It is..... A Car, a star, a ball, a doll What is it? It is...Let's play with...
4	Фрукты и овощи	an apple, a carrot, a tomato, an apple, a banana, a pear, an orange, a potato, a cabbage Give me...I like...I don't like...
5	Действия	Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, I can....
6	Семья	Family, mother, father, sister, brother, boy, girl, baby, daddy, mummy, granny, grandmother, grandfather. Who is this? This is my ...I have got..
7	Одежда	A hat, a shoe, a dress, a skirt, a sock, tights I have ... What colour is...? It is...
8	Части тела	A head, a shoulder, a knee, a toe, a finger, a nose, an eye, an ear Show me...This is...Touch your..
9	Дом	A house, a toilet, a bedroom, a bed, a TV-set, a door, a window What is this? This is...

Лексический минимум для детей 4-5 лет.

Период	Тема	Лексический материал
1	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка.  Любимые питомцы.	ответ на вопрос - What is your name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's... dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog.
2	«Мои игрушки».названия цветов.  Числительные от 1 до 10.	doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-10,
3	Я умею делать ТАК! (Движения)  Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
4'	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt. jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
5	Повторение изученного материала. Мы путешествуем"Transport"	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage
6	Части тела."Body"	Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose

7	<p>Действия и чувства.</p> <p>Прогулка по зоопарку.</p>	<p>happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say</p> <p>elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.</p>
8	<p>Погода.</p>	<p>rainy, sunny, windy, cloudy, snowy</p> <p>Ответ на вопрос: What's the weather like?</p> <p>разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing</p>
9	<p>Одежда,</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p>jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. Повторение body parts, clothes and colours.</p>

Лесический минимум для детей 5-6 лет.

1	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Цвет, питомцы.</p> <p>«Мои игрушки». Вопросы What is your name? My name is...</p> <p>Числительные от 1 до 10. Цвета.</p> <p>Повторение.</p>	<p>hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple</p> <p>It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small</p> <p>Ответ на вопрос What this? It's a dog.</p> <p>Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is...</p>
2	<p>Моё тело "My Body"</p> <p>Я рисую свой портрет. (лицо)</p> <p>Повторение Хэллоуин</p>	<p>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face</p> <p>This is my face. My small nose. My blue eyes.</p> <p>ghost, witch, pumpkin lantern, bat.</p>

3	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
4	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5	Транспорт, как я добираться в детский сад.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.
6	Действия и чувства.  Прогулка по зоопарку.	jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy  It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.
7	Моя семья.  Мой дом  Пасха, традиции празднования.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
8	Погода, времена года.  Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...
9	Сезоны	Summer, autumn, winter, spring Green, bright, yellow, white I like summer. Spring is green. The grass, sky, the sun

Лексический минимум для детей 6-7 лет

Период	Тема	Лексический материал
1	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе.	School, pen, pencil, book, rubber, bag.
2	Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.	House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under

3	“Посмотрите на меня...” Внешность, одежда.	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt
4	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree
5	Что я умею делать? Я умею делать так!	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis
6	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.	elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады.
7	Еда полезная и вредная для наших зубов.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my
8	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV
9	Город и село. (Здания, транспорт, животные)	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.

### **Работа с родителями (законными представителями) дошкольников**

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи также обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Тем самым специфика формирования отношения ребенка-дошкольника к изучению иностранного (английского) языка выглядит следующим образом: педагог - ребёнок - семья.

Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность, опираясь на помощь и сотрудничество с родителями детей.

При этом одной из современных форм взаимодействия с семьями воспитанников является родительское собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, с результатами диагностики; быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т.д.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки, медиатека и др.).

Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи - совместная деятельность педагога английского языка, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (утренники в детском саду, конкурсы, викторины, прогулки, проектная деятельность и др.)

## Особенности организации процесса обучения английскому языку детей дошкольного возраста

Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения

По мнению О. А. Скоролуповой, «развивающая среда в ДОУ - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве».

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

### *Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (ДОО), обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка*

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие устной иноязычной речи детей</p>	<p>Все Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека дидактических словесных игр;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- магнитная азбука английского языка;</li> <li>- нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения;</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- атрибуты для изодеятельности, аппликации и др.;</li> <li>- картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- фотографии, рисунки, открытки и др.;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.);</li> </ul>

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.);</li> <li>- справочная литература;</li> <li>- методическая литературы;</li> <li>- аудио и видео записи литературных произведений;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- детские костюмы, маски;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- игрушки - предметы оперирования;</li> <li>- картотека песен, игр со словами;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>музыкальный центр или магнитофон;</li> <li>- компьютер, проектор, интерактивная доска;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>

Организация работы в группе:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент;
2. Фонетическая зарядка;
3. Основная часть;
4. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

### Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Lorena Roberts . Happy House.—Oxford University Press, 2009
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
5. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
9. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Минобрнауки РФ 28.08.2013 г.).
10. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. - 64с.
11. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. - 2001. - №4. - С. 5-7.
12. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. - 144с.
13. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
14. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. -М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5-7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. - Ставрополь: Тираж, 2013. - С. 44-53.
16. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа:[http://discollection.ru/article/24092013\\_132192\\_kulikova](http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova)
17. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
18. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. - С.34-39.
19. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
20. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. -М.: Наука, 1981.-111 с.
21. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. - М.: Mill У, 2011. - 192с.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304с.
23. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
24. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
25. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4. 1. 3049 -13.

Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.

26. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. - 172с.

27. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.: «Просвещение», 1981. - 111с.

28. Lorena Roberts . Happy House.—Oxford University Press, 2009

29. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

30. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

31. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.